



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Каширина, д. 1, Рязань, 390000.
Тел./ факс: (4912) 51-51-52 (доб. 100, 900)/ (4912) 51-51-52 (доб. 555), E-mail: post@min-obr.ru
ОКПО 00073507, ОГРН 1026201268840, ИНН/КПП 6231012766/ 623401001

09.03.2021

№ 002/12-1970

Руководителям
муниципальных органов управления
образованием

На № _____ от _____

Уважаемые коллеги!

В целях обеспечения объективного проведения оценочных процедур (ВПР), эффективного использования полученных результатов в управлении качеством образования в общеобразовательной организации министерство образования и молодежной политики Рязанской области направляет для применения в работе алгоритм деятельности школы по использованию в образовательном процессе результатов ВПР.

Приложение: на 3 л. в электронном виде.

Министр

О.С. Щетинкина

Алгоритм

деятельности общеобразовательной организации (ОО)

по использованию в образовательном процессе результатов ВПР

1. Этап анализа результатов оценочных процедур

1.1. Провести статистический и содержательный анализ результатов ВПР по предмету

В ходе анализа выявляются типовые и специфические ошибки, определяются проблемные зоны
в разрезе каждого обучающегося
в разрезе каждого класса
в разрезе каждой параллели

1.2. Результаты анализа оформить в виде аналитической справки, в которой отражены учебные дефициты (проблемы), связанные с освоением содержания образования или с освоением видов деятельности, по каждому учебному предмету по результатам оценочной процедуры

в разрезе каждого обучающегося
в разрезе каждого класса
в разрезе каждой параллели
по учебному курсу и (или) по курсу внеурочной деятельности

II. Организационно-методический этап

2.1) Внести изменения в соответствующие разделы программы

виды изменений	по учебному курсу	по курсу внеурочной деятельности
изменение планируемых результатов		
изменение содержания курса		
изменение тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы		

2.2). Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы организации (при необходимости)

ООП проходит корректировку в части обновления программы развития универсальных учебных действий

2.3). Изменения к рабочей программе (оформленные в виде приложения к рабочей программе), утвержденные соответствующим образом, разместить в разделе «Образование» на официальном сайте ОО.

2.4). Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО (при необходимости)

по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом несформированности умений, видов деятельности, выявленных в ходе выполнения обучающимися ВПР

2.5). На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть вопросы по проектированию форм учебных занятий с использованием активных приемов взаимодействия с группами обучающихся различного уровня подготовки, совершенствованию методики преподавания учебного предмета, проверяемого в ВПР, совершенствования профессиональных компетенций учителей в части разработки контрольно-измерительных материалов, интерпретации и анализа полученных образовательных результатов.

III. Практический этап

3.1). Провести учебные занятия (по учебному предмету и (или) курсу внеучебной деятельности) с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности.

3.2). Внести изменения в план административного контроля с учетом полученных результатов оценочной процедуры

IV. Оценочный этап

4.1). Курирующим заместителям директора в ходе административного контроля фиксировать следующие изменения:

	по учебному курсу	по курсу внеучебной деятельности
в учебные занятия		

включены задания для оценки несформированных умений и навыков, видов деятельности		
насколько успешно справляются обучающиеся с заданиями, овладевают определенными видами деятельности		
изменена ли методика преподавания (методы, формы, приемы) с учетом выявленных ВПР дефицитов		
внесены ли изменения в тексты контрольных заданий с учетом несформированных умений, недостаточного освоения содержания учебного курса обучающимися		
какова результативность внесенных изменений		

V.Рефлексивный этап

5.1). Провести анализ результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов освоения образовательных программ с учетом выявленных ВПР дефицитов после завершения практического (обучающего) этапа

Составление аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам оценочных процедур проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности

Составление аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на устранение дефицитов в части освоения обучающимися образовательных программ, повышение качества их реализации