

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ-  
КАДОМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИКАЗ**

19 мая 2021 года

№32/2

Об утверждении Положения о системе оценки качества образования Кадомского муниципального района

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах и развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Рязанского института развития образования от 18 мая 2021 года №45 «О проведении мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления на территории Рязанской области в 2020-2021 учебном году», в целях совершенствования системы оценки качества образования Кадомского района приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Кадомского района (далее — МСОКО) (Приложение 1).
2. Методисту МКУ БМЦ (Крымская О.Н.), ведущему специалисту по молодежной политике (Хомягина Т.В.), ведущему специалисту по учебно-воспитательной работе (Скорнякова О.Л.) обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение МСОКО.
3. Методисту МКУ БМЦ обеспечить доведение настоящего приказа до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Отдела образования  
администрации Кадомского района



Р.В. Верхотурова

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в  
образовательных организациях,  
расположенных на территории  
Кадомского муниципального района Рязанской области

**1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, основные направления функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Кадомском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Рязанской области, муниципальными правовыми актами Кадомского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Кадомского района разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку



образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее - ОО).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины: **Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных, достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

**Муниципальная система оценки качества образования** - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

**Мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

## 2. Цели, задачи и принципы МСОКО

### 2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Кадомском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### 2.2. Основные задачи МСОКО:

- создать единую систему мониторинга состояния образования в Кадомском районе;
- обеспечить информационное, аналитическое и экспертное сопровождение оценки механизмов управления качеством образования в Кадомском районе;



- обеспечить функционирование муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования (оценка состояния и эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Кадомского района);

- организовать повышение квалификации педагогических работников;

- выявлять образовательные организации с низкими образовательными результатами и осуществлять меры адресной поддержки образовательным организациям; формировать систему оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействовать принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Кадомском районе;

- информировать участников образовательного процесса о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3 Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);

- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;

- организационно- методическое сопровождение деятельности МСОКО;

- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

- общественное участие в процедурах оценивания;

- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

### 3.0 основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;

- муниципальный уровень.

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

-систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;

-систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;

-систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;

-систему сбора и первичной обработки данных;

-систему анализа и оценки качества образования;

-систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми направлениям:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

3.5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

3.5.5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников и её цели

3.5.6. Система мониторинга эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций Кадомского района;

3.5.7. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

3.5.8. Система методической работы;

3.5.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся;

3.5.10. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.6. Объектами оценки качества образования являются:

-образовательные программы;

-процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;

-уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

-предметные, метапредметные и личностные результаты образования;

-индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;



- условия осуществления образовательного процесса;

- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.7. МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS),

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);

- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО, и др.);

- социологических исследований в системе образования;

- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;

- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и вне учебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО:

- уровень Отдела образования Кадомского района Рязанской области;

- уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

4.2. Функциональная характеристика МСОКО:

4.2.1. Отдел образования Кадомского района Рязанской области:

- определяет состояние и тенденции развития образования в районе;

- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;

- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;

- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;

- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете.

4.2.2. Отдел образования Кадомского района Рязанской области осуществляет:

-организационно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;

-координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;

-сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

-организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;

-обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;

-принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Кадомском районе на официальном сайте Отдела образования Кадомского района.

## 5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Разработка порядка проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

-план-график проведения оценочной процедуры;

-организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;



-описание действий образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

-описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.3. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.2. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.3. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.