|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение №2  к приказу Отдела образования и  молодежной политики  администрации МО- Кадомский  муниципальный район Рязанской  области  № 26/1 от 31 мая 2019г. |

**ПРОГРАММА**

**подготовки граждан, желающих принять на воспитание**

**в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей**

**Общие положения**.

Программа разработана в целях подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

**Актуальность:**

Проблема социального сиротства является одной из самых сложных и насущных.

В настоящее время в регионе идет процесс совершенствования нормативно-правовой базы по охране прав детей, направленной на улучшение положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и устройство их в семьи российских граждан.

Приемная семья – одна из приоритетных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью, основанная на трудовых отношениях и определенных социальных гарантиях.

Именно эта форма детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет сочетать в себе организацию официального учреждения, в котором работнику предоставляются все льготы и гарантии в соответствии с трудовым законодательством и семейный тип жизнеустройства для детей.

В связи с активизацией органов опеки и попечительства по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи, возникла необходимость в открытии на базе Отдела образования и молодежной политики «Школы приемных родителей», которая поможет слушателям разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность, подготовиться морально и практически к приему ребенка в свой дом, дать системные знания, необходимые для успешного и надежного создания новой семьи.

**Цели:**

- содействие развитию приоритетных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- создание условий для совершения гражданами осознанного выбора родительства по отношению к детям, оставшимся без попечения родителей;

- оказание комплексной поддержки семьям с целью успешной адаптации ребенка в семье.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NN  пп | Темы разделов | Количество часов | | |
| всего | в том числе | |
| теоретические занятия | практические занятия |
| 1 | Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей | 8 | 1 | 7 |
| 3 | Этапы развития ребенка | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка | 6 | 1 | 5 |
| 5 | Последствия для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, разрыва с кровной семьей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности) | 6 | 1 | 5 |
| 6 | Адаптация приемного ребенка и приемной семьи | 6 | 0 | 6 |
| 7 | "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка | 8 | 1 | 7 |
| 8 | Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Особенности полового воспитания ребенка | 3 | 2 | 1 |
| 10 | Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка | 12 | 2 | 10 |
| 11 | Основы законодательства Российской Федерации и Рязанской области об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, о мерах государственной помощи и поддержки приемных семей | 8 | 8 | 0 |
| 12 | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 13 | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители (собеседование) | 2 | 0 | 2 |
| 14 | Всего | 72 | 21,5 | 50,5 |

**Перечень разделов Программы**

[**Раздел 1**](#Par51)**. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.**

В начале занятия проводится индивидуальное собеседование в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье).

Содержание, цели и этапы Программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Задачи подготовки:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления приемного ребенка;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами "трудного" поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

В рамках обучения кандидатов в приемные родители:

- проводятся обучающие тренинги и консультирование, психоэмоциональное обследование состояния кандидатов;

- анализируются причины, по которым дети остаются без попечения родителей;

- дается характеристика контингента детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разъясняется процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

- дается характеристика установленных российским законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

[**Раздел 2**](#Par56)**. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей.**

Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые) и необходимость их обеспечения приемными родителями.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

[**Раздел 3**](#Par61)**. Этапы развития ребенка.**

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

[**Раздел 4**](#Par66)**. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.**

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Диспропорции развития ребенка. Понятия "умственная отсталость", "задержка психического развития" и др.

Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.

Оценка кандидатами в приемные родители своих возможностей воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

[**Раздел 5**](#Par71)**. Последствия для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, разрыва с кровной семьей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности).**

Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка. Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (негативная (невротическая), амбивалентная, избегающая, дезорганизованная).

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

[**Раздел 6**](#Par76)**. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.**

Особенности ожидания приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Тайна усыновления, ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

[**Раздел 7**](#Par81)**. "Трудное" поведение приемного ребенка, навыки управления "трудным" поведением ребенка.**

Формы "трудного" поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.

Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.

Влияние опыта приемных родителей на отношение к детям с "трудным" поведением.

Роль специалистов в решении проблем "трудного" поведения ребенка.

[**Раздел 8**](#Par86)**. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.**

Создание безопасных условий воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни.

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от его возраста, состояния здоровья и развития.

[**Раздел 9**](#Par91)**. Особенности полового воспитания ребенка.**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

[**Раздел 10**](#Par96)**. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.**

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители.

Семейная история и ее обсуждение.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. Система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции.

Понимание членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

[**Раздел 11**](#Par101)**. Основы законодательства Российской Федерации и Рязанской области об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан, о мерах государственной помощи и поддержки приемных семей.**

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная).

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители.

Порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.

Порядок предоставления органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей.

Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Порядок подготовки и подачи заявления в суд. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства, перечень документов ребенка, передаваемых приемной семье.

Порядок оформления (переоформления) документов ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством Рязанской области. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления органами опеки и попечительства надзора за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), членов их семей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами - приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

[**Раздел 12**](#Par106)**. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.**

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.

Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте их проживания.

Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом.

[**Раздел 13**](#Par111)**. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.**

Обсуждение:

- результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий.

- степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание в свою семью.

Дача заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).