ДОРОЖНАЯ КАРТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Рекомендация по итогам совещания | Описание ситуации (проблемы), существующей в муниципальном образовании | Способ решения | Срокрешения | Риски |
| 1**. Отдел образования и молодёжной политики администрации муниципального образования - Кадомский муниципальный район Рязанской области** |
| 1.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
|  | Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2019 года, планирование методической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровнях на основе ее результатов | По состоянию на 1 июля 2019 года 3.4 % выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании, из них 1.7 %-повторный неудовлетворительный результат по математике, 2.7 %-по обществознанию.Одна выпускница (1.7%) 9 класса получила аттестат особого образца.100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.2 выпускника получили по профильной математике неудовлетворительные результаты и пересдали предмет на базовом уровне в резервный день основного периода ГИА.Одна одинадцатиклассница (6,2%) получила медаль "За особые успехи в учении", подтвердив её результатами ЕГЭ. | 1.Подготовить аналитический отчет о результатах ГИА.2. На методических объединениях учителей - предметников обсудить результаты ГИА.3. В течение учебного года выявить «группу риска» и обеспечить индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.4. Обеспечить обмен опытом между коллегами по эффективной подготовке к ОГЭ. | До 01.08.2019 г.27.08.2019 г.В течение учебного годаПо плану РМО | Наличие слабоуспевающих обучающихся. |
|  | Определение школ с низкими образовательными результатами, закрепление за ними школ-партнеров с высокими результатами, разработка комплекса управленческих решений по улучшению результатов | Школ с низкими результатами нет. | - | - | В выпускных классах сельских малокомплектных школ от 1 до 3 выпускников. |
|  | Объективность проведения всех оценочных процедур в системе образования  | Имеются единичные случаи несоответствия годовых и экзаменационных оценок | 1.Проведение мониторинга за объективным оцениванием знаний выпускников.2. Проведения совещания с руководителями ОУ по вопросам объективности оценивания обучающихся. | Один раз в полугодие31.10.2019 | - |
|  | Создание условий для развития инновационной деятельности в муниципальном образовании | В районе нет инновационных площадок.На территории района есть новая школа в р.п. Кадом. Её материально-техническую базу можно использовать для развития в инновационной деятельности. | 1. Участие представителей района в совещании РИРО.2.Участие в Областном фестивале-конкурсе образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство» | С 2020 годаНоябрь - декабрь | - |
|  | Содействие участию образовательных учреждений, НКО в грантовых конкурсах, организуемых на федеральном уровне | Существует проблема участия в конкурсах на федеральных уровнях. | 1.Информирование образовательных учреждений о конкурсах разных уровней, повышение мотивации к участию в конкурсах.2.Провести на районном уровне мастер - класс с участниками региональных конкурсов. | Постоянно01.11.2019 | Неуверенность в собственных силах, возрастной состав педагогов. |
|  | Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | В 2018-2019 учебном году в региональном этапе ВОШ принимал участие один обучающийся по биологии и химии. Стал призером по 2 предметам.146 участников муниципального этапа ВОШ показали низкие результаты по 17 предметам. | 1. Мониторинг проведение школьных олимпиад в МОУ Кадомской СШ.2. Мастер- класс по теме « Технологии работы с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам".3. Встреча учащихся 9,10,11 классов с участниками регионального этапа ВОШ прошлых лет. | Сентябрь - октябрьДекабрьВ течение учебного года | - |
| 1.2. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ |
|  | Открытие профильных классов с учетом новых требований ФГОС СОО, их взаимодействие с предприятиями, вузами, ссузами | Профильных классов в общеобразовательных школах района нет, в связи отсутствии параллелей. 50% выпускников желают продолжить обучение в 10 классе. | 1.Работа с родителями и выпускниками 9-х классов. 2.Открытие групп углублённого изучения отдельных предметов гуманитарного цикла. | 01.09.2019 г | Уменьшение доли выпускников 9 классов, желающих продолжить обучение в старшей школе. |
|  | Создание центров профориентационной работы и повышение эффективности профориентационной работы | Отсутствие центров профориентационной работы, работа проводится в образовательных учреждениях по специальным планам.Учащиеся 9,10,11 классов МОУ Кадомской СШ принимали участие в открытых уроках "ПроеКТОриЯ", посещали региональный чемпионат «Молодые профессионалы», проходили профтестирование "Билет в будущее" и т.д. | 1.Участие школьников района в проекте «ПроеКТОриЯ». Создание преемственной системы профориентационной работы со школьниками для развития их профессиональных интересов (по плану).2. Обучение ответственного за профориентационную работу. | В течение учебного года2019/2020 учебный год | Удалённость района от областного центра, низкая заинтересованность родителей. |
| 1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|  | Кадровое обеспечение каждой школы муниципального образования на 3 года, определение перспективы работы | Средний возраст педагогов - 53 года, старение кадров, 12 % молодых педагогов в возрасте до 35 лет, нехватка учителей-предметников. | 1. Провести анализ педагогических кадров в разрезе каждого ОУ.2. Участие в проекте «Земский учитель».3. Профориентационная работа с выпускниками.4.Заключение целевых договоров об обучении на педагогических специальностях. | До01.12.20192020 гВ течение учебного годаАпрель - май | Отсутствие жилья для молодых специалистов, удаленность от областного центра. |
|  | Устранение профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса | В ОУ района работают 8 учителей математики. 88 % имеют высшее проф. образование, курсы повышения квалификации пройдены своевременно.  | 1. Посещение уроков математики руководителем ОУ.2. Проведение открытых уроков в рамках МО. 3.Совещание с руководителями ОУ по вопросам преподавания предмета.  | В течение учебного годаПо плануЯнварь 2020 г. | - |
|  | Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровне | По результатам сдачи экзамена по математике 6 июня 2019 года (12%) 7 выпускников МОУ Кадомской СШ получили неудовлетворительный результат. После пересдачи в резервный день основного периода повторно получен неудовлетворительный результат (1,7%) одним учащимся. Неудовлетворительные результаты были показаны выпускниками 9 «Б» класса.  | 1. Посещение уроков руководителем ОУ. 2. Оказание методической помощи со стороны МО. | В течение учебного годаПо плану РМО | - |
|  | Работа методических объединений учителей-предметников на муниципальном (районном / городском) и школьном уровнях на современной основе | На базе района работают 6 методических объединений учителей-предметников. Проводятся методические объединения в различных формах: презентация педагогического опыта, методических диалогов, мастер-классов, деловых игр, семинар-практикум.  | 1.Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образования, сотрудничество с педагогическим объединением "Лидер" г.Сасово. 2. Взаимодействие с методической службой Ермишинского района. | В течение учебного годаПо плану РМО | - |
|  | Участие педагогов в профессиональных конкурсах | Воспитатели дошкольных образовательных организаций ежегодно принимают участие в региональном этапе конкурса "Воспитатель года".В конкурсе "Учитель года" на муниципальном этапе принимали участие три педагога из 3-х школ района. В 2018 году педагог района принимал участие в региональном этапе конкурса "Учитель года», В конкурсе "Инноватика. Образование. Мастерство" принимали участие 6 воспитателей из двух садов.Проблемой является то, что учителя школ не охотно принимают участие в профессиональных конкурсах, ссылаясь на возраст и большую загруженность. | 1.Провести на районном уровне мастер - класс с участниками региональных конкурсов. | Февраль 2020 г. | Возрастной состав педагогических коллективов, низкая мотивация.  |
|  | Повышение эффективности психолого-педагогической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровнях | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в общеобразовательных школах района осуществляется одним педагогом-психологом опорной МОУ Кадомской СШ им. С.Я. Батышева.На базе ДОУ работают два педагога-психолога. Педагоги-психологи имеют соответствующее образование и своевременно проходят курсовую подготовку. | 1. Для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения планируется введение ещё одной штатной единицы для сельской школы. | 2020 г | - |
|  | Проработка вопроса этического поведения педагогов, особое внимание вопросам профессионального выгорания и деструкции педагогических работников | Имеются проблемы конфликтности в педагогических коллективах, снижение профессиональной активности. | 1.Проведение в разрезе каждого ОО анализа комфортности психологического климата коллектива, организация консультаций у педагога-психолога, проведение семинаров с педагогами-психологами, проведение анкетирования.  | В течение учебного года | Нежелание педагога участвовать в предложенных мероприятиях. |
| 1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ |
|  | Развитие научно-технического творчества в муниципальном образовании, вовлечение детей в работу объединений данного направления, обеспечение роста их числа не менее, чем на 3% | В районе работают три объединения технического творчества: художественное конструирование "От модели к мастеру", "Бумажная фантазия", "Мир "Мультимедиа"". В объединениях занимаются 50 детей.Для развития объединений научно-технического творчества нет необходимой материально-технической базы и специалистов. | 1.Улучшение материально-технической базы, привлечение специалистов.2 Обучение специалиста | С 2020 года | Недостаточное финансирование  |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ |
| 2.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ |
|  | Проведение корректировки основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе их анализа, обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой, преемственности программ в сфере воспитательной работы | В образовательных учреждениях района существует система преемственности в работе уровней образования. Проводятся совместные семинарские занятия воспитателей ДОУ и учителей начальных классов; учителей начальных классов - учителей-предметников 5-х классов. Проводятся совместные воспитательные мероприятия для воспитанников и обучающихся. | 1.Будет проведена корректировка основных образовательных программ. | С 1 сентября 2019 года | - |
|  | Проработка вопроса организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования | Использование базы опорной школы для проведения учебных и воспитательных мероприятий для учащихся сельских школ. | 1.Проведение уроков для сельских школьников, дня открытых дверей в МОУ Кадомской СШ им. С.Я.Батышева, воспитательных мероприятий. | С 1 сентября 2019 года | - |
|  | Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года, обеспечение планирования методической работы на школьном уровне на основе ее результатов | В государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году приняли участие 58 выпускников. Проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся (физика, химия, информатика, биология, география, обществознание и английский язык). Низкое качество знаний показали по математике и обществознанию. Выпускники 11 класса все получили аттестаты. | 1.Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации, организация повторения, тренировочных и контрольных работ. 2.Индивидуальные дополнительные занятия, консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. 3.Информационно-разъяснительная работа по проведению ГИА и психолого-педагогического сопровождения ГИА.4.Провести анализ по каждому предмету, скорректировать работу по подготовке ГИА с учётом выявленных недостатков. | Постоянно | Наличие низкомотивированных к обучению детей |
|  | Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровне | Неудовлетворительные результаты по математике по итогам ГИА 2019 в Кадомском районе показали 7 человек в 9 «Б» классе. | 1. Посещение уроков руководителем ОУ. 2. Оказание методической помощи со стороны МО. | В течение учебного года | - |
|  | Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне | Расхождение объективности оценок по отдельным предметам, недостаточное внимание уделяется оцениванию мотивированных обучающихся. | 1.Усилить контроль за проведением оценочных процедур проводимых на школьном уровне, контроль за выставлением текущих, четвертных, годовых и итоговых отметок. | В течение учебного года | - |
|  | Обеспечение построения методической работы в учреждении на современном уровне с учетом результатов всех оценочных процедур 2018-2019 учебного года | Повышение уровня профессиональной подготовки методических служб | 2.Прохождение курсовой подготовки, участие в вебинарах, в совещаниях, конференциях. | В течение учебного года | - |
| 2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ |
|  | Критерии распределения стимулирующих выплат молодым специалистам, обсудить возможность их изменения | Молодым специалистам идёт доплата в течение 3 - х лет. Из стимулирующего фонда образовательные учреждения доплачивают молодым специалистам по 1 тыс.руб. | 1.Пересмотр критерий. | При наличии молодых специалистов | - |
|  | Активизировать работу по устранению профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса | В ОУ района работают 8 учителей математики. 88 % имеют высшее проф. образование, курсы повышения квалификации пройдены своевременно.  | 1.Развитие профессиональной мобильности педагогических кадров на основе повышения квалификации, непрерывного обучения и переобучения в целях повышения их конкурентоспособности.  | В течение учебного года | - |
|  | Выявить и направить в РИРО информацию о профессиональных дефицитах учителей математики и примерных тем курсов повышения квалификации | Составлен план необходимой курсовой подготовки для учителей математики. Темы: "Деятельностная направленность на уроках математики", "Методы и технология обучения математике и организация обучения в условиях реализации ФГОС ОО" и т.д. | 1.Будет направлена в РИРО | До 1 сентября 2019 г. | - |
|  | Провести административные советы по вопросам кадрового обеспечения учреждения на следующие 3 года, определить перспективы развития | Подготовить анализ кадрового обеспечения в разрезе каждого ОО на три года | 1.Разработать дорожную карту по каждому образовательному учреждению по обеспечению кадрами.2.Провесим административный совет. | До 1 октября 2019 годаНоябрь 2019 г. | - |
|  | Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | В 2018-2019 учебном году в региональном этапе конкурса "Воспитатель года" принимал участие воспитатель детского сада №3 "Яблонька" Матвеева Н.О. В конкурсе "Учитель года" на муниципальном этапе принимали участие три педагога из 3-х школ района. На региональном этапе участия в этом году не принимали.В конкурсе "Инноватика. Образование. Мастерство" принимали участие 6 воспитателей из двух садов.Проблемой является то, что учителя школ не охотно принимают участие в профессиональных конкурсах, ссылаясь на возраст и большую загруженность. | 1.Повысить активность и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства через материальные и моральные поощрения.  |  | - |
|  | Провести изучение педагогического коллектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции, определить комплекс мер по преодолению профессионального выгорания с помощью современных форм поддержки педагогов (профессиональных конкурсов, неформального образования, участия в работе ассоциаций, методических объединений, в инновационной деятельности и пр.) | Имеются проблемы конфликтности в педагогических коллективах, снижение профессиональной активности. | 1.Проведение в разрезе каждого ОО анализа комфортности психологического климата коллектива, организация консультаций у педагога-психолога, проведение семинаров с педагогами-психологами, проведение анкетирования.  |  | - |
| 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ |
|  | Организация работы с родителями и обеспечение ее построения на современном уровне (использование возможностей неформального образования, родительского всеобуча, взаимодействия с родителями в социальных сетях, проведение акций и т.д.) | Нежелание родителей сотрудничать с образовательными учреждениями | 1.Родительское собрание, вечер вопросов и ответов, диспут-размышление по проблемам воспитания, «Дни открытых дверей», индивидуальные беседы. | В течение учебного года | Низкая активность родителей |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**