

## Система обеспечения объективности процедур ОКО

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- 1) инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- 2) вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Указанная составляющая обеспечивается проведением комплексных мероприятий по трем направлениям (цели системы обеспечения объективности процедур ОКО):

- 1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- 2) Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- 3) Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Комплексные мероприятия, проводимые в рамках системы оценки качества образования ориентированы на решение следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- выделение ресурсов;
- обучение кадров.

В рамках функционирования системы обеспечения объективности процедур ОКО министерство обеспечивает проведение следующих мероприятий:

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. разъяснительная работа с муниципальными органами управления образованием (далее – МОУО);
6. организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Эффективность осуществления данных мероприятий ежегодно по итогам учебного года оценивается по достижению следующих показателей:

Наименование показателя	Способ оценки	Значение показателя
Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема	
Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема	
Индексы необъективности КДР	По данным региональных мониторингов либо аналитических материалов	
Доля оценочных процедур проведенных	Экспертиза документации	

с участием наблюдателей в ОО		
Наличие методических материалов, разработанных методическими объединениями по итогам анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза документации	
Наличие примененных управленческих решений по реализации методических рекомендаций, разработанных на основе анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза документации	
Корректировка программ повышения квалификации педагогических работников на основе анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза документации	
Проведение семинаров, совещаний, иных мероприятий по вопросам управления качеством образования на основе объективных результатов оценочных процедур	Экспертиза документации	

**Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий (согласно письму РОИ от 16.03.2018 №05-41).

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- \* использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- \* применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- \* привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- \* устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- \* в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- \* учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- \* родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- \* проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- \* привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- \* выезда в пункты проведения представителей МОУО и МОиМП РО;
- \* организации видеонаблюдения.

### **Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО**

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- \* оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- \* оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;

\* сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;

\* сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения (не менее 80 ОО), ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или КДР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

- \* осуществить перепроверку результатов;
- \* в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

### **Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

\* реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

\* применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

\* использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

\* способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

\* проводить разъяснительную работу с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и

других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- \* положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- \* система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;

- \* принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

- \* непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- \* проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.